

Sumário/*Contents*

<i>A democracia na América</i> , de Alexis de Tocqueville: Uma leitura para a história da educação <i>Democracy in America</i>, by Alexis de Tocqueville: <i>A reading for the history of education</i> Maria Helena Camara Bastos, Eduardo Arriada	5
Do capitalismo industrial ao pós-industrial. Reflexões sobre trabalho e educação <i>From industrial to post-industrial capitalism. Reflections on labor and education</i> Ivete Keil	15
Formação humana e exclusão social: repensando possibilidades, revigorando limites... <i>Human education and social exclusion: reconsidering possibilities, reinvigorating limits...</i> Gomercindo Ghiggi, Avelino da Rosa Oliveira	22
Dinámicas socioinstitucionales críticas. Un interrogante sobre las escuelas. El caso de una pequeña población isleña <i>Critical socioinstitutional dynamics: A question about schools. The case of a small island village</i> Lidia M. Fernández	30
As cidades e seus (des) encontros: por uma educação que poetize a existência e teatralize a vida <i>The cities and their (lack of) encounters: For an education that poetizes existence and theatricalizes life</i> Magali Mendes de Menezes, Dinora Tereza Zucchetti	42
Outra cidade é possível <i>Another city is possible</i> Euclides Redin, Rosane Romanini	51

Resenhas/*Book Reviews*

A municipalização do ensino: desresponsabilização da União <i>The municipalization of education: a process of non-responsibility of the Union</i> Eliane Teresinha Gheno	57
Educação libertadora e o vanguardismo de José Martí <i>Liberator education and the vanguard of José Martí</i> Cheron Zanini Moretti	61

Apresentação

A presente edição abre o ano de 2007 com expectativas. É o ano do nosso *V Congresso Internacional de Educação – Pedagogias (entre) lugares e saberes*. E nessa direção arrisco dizer que há, nos artigos desse volume, um exercício de pensar o nosso campo investigativo de vários lugares implicados em tempos e diversos modos de produzir o conhecimento pedagógico.

O artigo da Professora Maria Helena Câmara Bastos, PUCRS, e Eduardo Arriada, UFPel, *A democracia na américa, de Aléxis de Tocqueville: uma leitura para a história da educação*, renemora a obra e a biografia de um homem no século XIX que propõe no seu tempo um projeto de educação pública – educação para todos, universal, gratuita, obrigatória, laica, em que o Estado assume o papel de educador, buscando governar os espíritos por palavras e formas, especialmente através da escola. Um estudo que certamente vai ampliar e aprofundar o debate sobre as funções do Estado e suas relações com a Escola na atualidade.

Numa argumentação histórica sobre a produção da sociedade capitalista e os mundos do trabalho, a Professora Ivete Manetzeder Keil, consultora da UNESCO, nos apresenta o artigo intitulado *Do capitalismo industrial ao pós-industrial. Reflexões sobre trabalho e educação*. O artigo possui duas linhas de argumentação: uma apresenta as transformações do mundo do trabalho em vista das sociedades industrial e pós-industrial e a outra busca entender as necessidades gerais da educação para o contexto atual.

No artigo da *Formação Humana e Exclusão Social: Repensando possibilidades, revigorando limites...* dos professores Gomercindo Ghighi e Avelino da Rosa Oliveira do PPGEdu da UFPel propõem uma reflexão para o debate do projeto socioeducacional que atualmente privilegia os conceitos de exclusão/ inclusão, em detrimento de opressão /libertação na análise educacional. Os autores questionam se isso é apenas uma substituição de termos, irrelevante para o projeto socioeducacional ou seria muito mais do que isso. Os autores buscam demonstrar que há um aligeiramento dos conceitos de exclusão e inclusão enfraquecendo o debate nos projetos formativos. Desafiador refletir sobre as hipóteses propostas nessa reflexão.

Num olhar mais vinculado para o interior das escolas, mas sem perder de vista a sociedade onde elas estão inseridas, a professora Lidia M. Fernández, da Universi-

dade de Buenos Aires, discute as *Dinâmicas socioinstitucionales críticas - Un interrogante sobre las escuelas*. O artigo instiga a pensar os impactos das dinâmicas dos espaços escolares que, ao trazer uma realidade específica do seu país, traz também aspectos que se relacionam com as realidades brasileiras.

As cidades e seus (des) encontros: por uma Educação que poetize a existência e teatralize a vida, das Professoras Magali Mendes de Menezes e Dinora Tereza Zucchetti, da FEEVALE, propõe uma reflexão sobre a Educação a partir de uma análise da contemporaneidade. Elas elegem imagens anônimas das cidades, da indiferença dos olhares, da solidão para analisar a produção dos labirintos nos quais as pessoas não se encontram provocando perguntas sobre qual o sentido de vivermos juntos e se isso é realmente possível. A Educação entra nesses labirintos possibilitando fazer as interrogações da Ética que mostra a urgência de pensarmos uma estética da existência da vida acima de tudo.

Nesse mesmo tema, o Professor Euclides Redin e a mestre formada pelo PPG da UNISINOS, Rosane Romanini, se debruçaram sobre o sonho de que uma *Outra cidade é possível*, que alerta para a necessidade de pensar uma outra organização da cidade neomoderna. O artigo traz a reflexão sobre como a cidade se estruturou na modernidade e se tornou inviável para a convivência humana. Em detrimento dessa opção, Redin e Rosane analisam suas consequências e propõem uma otimista e inspirada “outra cidade”.

E por fim as resenhas de duas mestrandas do PPGEdu apresentam duas possibilidades de leitura. A primeira com base numa pesquisa sobre a municipalização do ensino a partir do olhar de quem atua na escola e a segunda sobre a biografia de José Martí.

Os artigos aqui apresentados fomentam pensar a educação de lugares desde a escola e seus processos para além da escolarização. Além disso possibilitam um modo de ver a educação implicada em muitas outras formas de estar presente na vida que pulsa em todos os lugares.

Que os bons ventos da criatividade e da curiosidade ampliem nossas possibilidades de dialogar cada vez mais e realizar a façanha de viver realmente mais juntos, partilhando saberes e saboreando conhecimentos.

Edla Eggert

