

Educação para a Cidadania Global Crítica: uma entrevista com Carlos Alberto Torres

Critical Global Citizenship Education: an interview with Carlos Alberto Torres

Maria Julieta Abba¹

Universidade do Vale do Rio dos Sinos
julietaa@unisinos.br

Daianny Madalena Costa²

Universidade do Vale do Rio dos Sinos
daiannc@unisinos.br

Carolina Schenatto da Rosa³

Universidade de Caxias do Sul
csrosa8@ucs.br

Resumo: A entrevista concedida por Carlos Alberto Torres teve como objetivo analisar as condições e possibilidades da Educação para a Cidadania Global Crítica contribuir com a convivência humana pacífica e sustentável de forma a elevar a justiça social e ambiental. Nascida da parceria entre as Universidades – do Vale do Rio dos Sinos e de Caxias do Sul, coordenadoras da Cátedra Unesco Educação em Cidadania Global e Justiça Socioambiental – a entrevista foi uma das ações desenvolvidas na visita do professor Torres na Unisinos e na UCS. Contou com o planejamento metodológico e execução por meio da entrevista semiestruturada. Por fim, proporcionou uma compreensão sobre a complexidade dos três temas que ancoraram o debate: educação, cidadania e global;

¹ Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil.

² Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil.

³ Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil.

reconhecendo o primeiro como imprescindível para a articulação com os demais na direção da democracia e da paz.

Palavras-chave: Educação; Cidadania Global Crítica; Justiça Socioambiental.

Abstract: The interview with Carlos Alberto Torres aimed to explore the conditions and potential of Critical Global Citizenship Education in fostering peaceful and sustainable human coexistence while enhancing social and environmental justice. This initiative emerged from a collaboration between the University of Vale do Rio dos Sinos (Unisinos) and the University of Caxias do Sul (UCS), coordinators of the UNESCO Chair in Global Citizenship Education and Socio-Environmental Justice. The interview was part of Professor Torres' visit to Unisinos and UCS, conducted through a methodologically planned semi-structured interview. Ultimately, the discussion offered insights into the complexities of the three main themes anchoring the debate: education, citizenship, and global perspectives, recognizing the essential role of education in articulating the other concepts towards democracy and peace.

Keywords: Education; Critical Global Citizenship; Socio Environmental Justice.

Em agosto de 2024, o professor emérito Carlos Alberto Torres esteve na Unisinos participando de uma série de ações desenvolvidas no marco da Cátedra Unesco Educação em Cidadania Global e Justiça Socioambiental, composta pela Universidade de Caxias do Sul (UCS), pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) e a *Cape Town University* (UCT) da África do Sul. A Cátedra conta com uma ampla rede nacional e internacional de parcerias, entre elas ONG's, movimentos sociais, prefeituras, universidades e outras Cátedras Unesco.

Carlos Alberto Torres é Professor de Ciências Sociais e Educação Comparada (UCLA), sociólogo da área de Política de Educação, licenciado em Sociologia pela *Universidad del Salvador* (Argentina), possui Mestrado em Ciência Política (Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais, México), Mestrado e Doutorado em *International Development Education* pela *Stanford University* (EUA) e Pós-Doutorado pela *University of Alberta* (Canadá). Foi Diretor (e fundador) do Instituto Paulo Freire em São Paulo (Brasil), Buenos Aires (Argentina) e na UCLA (EUA). Também foi Professor convidado em universidades na América do Norte, América Latina, Europa, Ásia e África.

A agenda de atividades do professor Torres consistiu na realização de um seminário interinstitucional (Unisinos-UCS), intitulado “Fundamentos teóricos e empíricos da educação para a cidadania global”; e no lançamento do livro “Fundamentos teóricos e empíricos da educação da cidadania global crítica”⁴, o primeiro

⁴ El libro "Theoretical and Empirical Foundations of Critical Global Citizenship Education" fue publicado originalmente en 2017 por la editora Routledge y traducido al portugués en 2023, por la editora de la Universidade de Caxias do Sul, EDUCS. Una versión e-book está disponible para su descarga gratuita en el sitio web de la editorial: <https://www.ucs.br/educs/livro/fundamentos-teoricos-e-empiricos-da-educacao-para-a-cidadania-global-critica-4161/>

livro em língua portuguesa do professor Torres, organizado pela nossa Cátedra Unesco Educação em Cidadania Global e Justiça Socioambiental. A obra também foi traduzida para o chinês, tendo previsão de publicação para 2024.

Aproveitando a oportunidade da visita de um dos referentes internacionais sobre o tema da educação da cidadania global (ECG), convidamos o Professor Torres para a realização de uma entrevista para a Revista Educação Unisinos. A mesma aconteceu de forma presencial no dia 28 de agosto na sala do Centro de Estudos Internacionais em Educação (CEIE) do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unisinos.

Entrevistadores: Inicialmente, agradecemos al profesor Torres su generosidad al conceder esta entrevista, así como por las diversas actividades que hemos tenido en estos días aquí en Brasil que nos han provocado a la reflexión teórica y práctica sobre la ciudadanía global y la educación desde una perspectiva crítica. Una praxis de la educación para la ciudadanía global que nos lleva a pensar el lugar que cada uno/a ocupa y qué es lo que podemos hacer para llevar a cabo esa praxis. En este sentido, nos gustaría que nos comente cómo surgió en su trayectoria intelectual el interés por el tema del ECG?

Torres: Primero, muchas gracias por la traducción del libro al portugués, que espero sea útil y por supuesto, por esta invitación tan amable para la conversación. Yo tengo un texto muy amplio que explica la construcción de la sociología política de la educación⁵, que es una subvariante de la sociología de la educación, donde hago un argumento muy abundante desde mis orígenes como estudiante universitario hasta el momento en que participo en la construcción de un modelo teórico que incorpora una crítica a la globalización, neoliberalismo, etc. A partir de ahí surge entonces mi preocupación, que lleva unos 15 años, por el tema de la ciudadanía global.

El tema de la ciudadanía global me interesa por varias razones. La primera, por la crisis que se produce de la transición de los 2 bloques de poder, capitalismo y el socialismo de la Unión Soviética, que se da hacia alrededor del año 1989, y cómo eso impacta enormemente las transiciones democráticas y no democráticas del mundo contemporáneo. En segundo lugar, me parece que lo que marca esa época es también la complejidad que se genera alrededor de las Naciones Unidas y la necesidad de entender cómo las Naciones Unidas, ahora con una mayor incorporación de Estados Unidos, tiene que responder a las crisis que se suscitan alrededor de la transición. Tercero, lo que está en juego también son las problemáticas de posguerra, para llamarlo de alguna manera, que no dan cuenta del fenómeno de la lucha que continúa entre las distintas potencias hegemónicas y que se dirime en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, con lo cual las Naciones Unidas se constituyen básicamente en un debate al interior de la seguridad. Por eso, hemos visto lo que pasó con la presencia de Estados Unidos yendo a la guerra de Irak, luego Afganistán, que se convirtió en la guerra más larga de la historia de Estados Unidos y el hecho de que fueron apoyados por un sin número de países una vez que el Consejo de Seguridad aprobó. Otra de las cosas que me interesaban mucho era la

⁵ Al respecto, es posible consultar algunas de las producciones del profesor Carlos Alberto Torres en el libro “Teoría Crítica e Sociologia Política da Educação”, publicado en portugués por la Editora Cortez.

presencia de China y como este país, que había avanzado drásticamente en su propio desarrollo económico, había llegado un punto de que no solo pasa a Japón, sino que además comienza a tener una presencia formidable en las Naciones Unidas y especialmente en la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Todo eso me llevó a enfocarme un poco más a UNESCO que lo que había hecho antes, aunque en realidad UNESCO es uno de los pocos grupos multinacionales a los cuales yo siempre respeté, no es lo mismo que decir OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) o el Banco Mundial que siempre me han parecido hegemónicos dentro del contexto de la educación, pero no UNESCO. Me parecía que, con todas sus debilidades y complejidades, UNESCO era un lugar de trabajo muy interesante y pude colaborar con ese organismo. Entonces, de ahí viene una cierta inversión de tiempo en, por un lado, la ciudadanía global y por otro lado, el tema de multiculturalismo. En este contexto, salen 2 libros, uno que escribí para una serie que dirijo en Routledge, que se llama *Critical Global Citizenship*⁶. Este libro que tradujeron ustedes y que fue lanzado aquí en Brasil (TORRES, 2023), fue para mí lo que en inglés se llamaría un signal, es decir, un punto de referencia a partir del cual yo quería que todos los que contribuyeron a esta serie que ha sido bastante exitosa, vean por donde yo empecé a pensar la serie. Pero junto con eso, con mi colega y amigo Massimiliano Tarozzi de la Universidad de Bolonia, hicimos otro libro que iniciamos más o menos para el 2008/2009 y lo publicamos en 2016⁷.

Naturalmente, una de las ventajas de este proyecto fue que hicimos todo un grupo de análisis sobre las transformaciones que había entre Estados Unidos y Europa, con respecto a las transformaciones del mundo capitalista avanzado y la figura del multiculturalismo. Cuando terminamos el primer libro, el mundo había cambiado, entonces tuvimos que empezar a escribirlo de nuevo y en la reescritura de este libro nos dimos cuenta de que el modelo era mucho más potente cuando nosotros empezamos a diferenciar los diversos tipos de multiculturalismo y finalmente eso ya había creado toda una teoría de las diversas caras de la globalización que nos daba un marco analítico muy superior.

¿Conclusión? Para el año 2012/2013 me sugirieron que sea Presidente del Consejo Mundial de Educación Comparada⁸, que es el Consejo de todas las sociedades de educación comparada del mundo; yo había sido presidente de la sociedad americana, entonces acepté y mi propósito fue crear un modelo de mayor diálogo entre las sociedades y ese modelo dio paso también a una discusión más sistemática sobre el impacto de las luchas por la democracia y la ciudadanía, construyendo una paz mundial y las la responsabilidad de la sociedad de educación comparada. Eso, a su vez, me motivó para crear una idea que implemente alrededor

⁶ La serie de libros "Critical Global Citizenship Education: Globalization and the Politics of Equity and Inclusion" tiene como editor a Carlos A. Torres y cuenta actualmente con 13 obras publicadas, todas organizadas por investigadores de diferentes países. Para más información, visite: <https://www.routledge.com/Critical-Global-Citizenship-Education/book-series/CGCE>

⁷ Libro "Global Citizenship Education and the Crises of Multiculturalism: Comparative Perspectives", publicado por Bloomsbury Academic.

⁸ El World Council of Comparative Education Societies (WCCES) es una organización internacional fundada en 1970, que actúa en colaboración con la UNESCO en investigaciones comparadas desde 1973. Carlos Torres fue presidente entre 2013 y 2016. Para más información, visite: <https://www.wcces.online>

del año 2014/15 de postular para una cátedra UNESCO⁹. Estas cátedras UNESCO son muy importantes, pues tienen un simbolismo especial, pero lo primero que yo quería era vincular 2 fenómenos, uno es el aprendizaje a nivel mundial y, por el otro lado, el tema de la ciudadanía global. Esa Cátedra fue muy bien recibida en UNESCO, la aprobaron en materia de meses, cosa que generalmente tarda mucho más, y la inauguramos el año 2016 en la Universidad de California, Los Ángeles, y nunca había habido en todo el sistema de la Universidad de California, que son 10 universidades, una cátedra UNESCO¹⁰. Así que eso marca una tradición diferente.

Para mí lo que estaba en juego aquí era buscar una nueva teoría y el desarrollo de esa nueva teoría, la vinculé a la ciudadanía global con los 3 aspectos que mencioné en mi charla hoy en la tarde: por un lado, la defensa de la planetariedad y lo que es el planeta, como un ciudadano; segundo, la defensa de la ciudadanía democrática en el contexto de un mejor modelo de defensa de la paz mundial, siendo esta un tesoro de la de las civilizaciones humanas; y en tercer lugar, es este tema que está presente en el prefacio de la Constitución norteamericana de *life, liberty and the pursuit of happiness*¹¹. En ese orden, porque fíjese que cuando uno en Estados Unidos se habla de estos temas ponen libertad antes que vida, por ejemplo, es mucho más importante que yo tenga acceso a un conjunto de armas con las cuales yo puedo matar a mi vecino, al enemigo que yo tengo, al novio de mi hija, al amante de mi mujer, a cualquiera que yo odie. Pero en el contexto del modelo de lo padres fundadores, eran todos hombres, de la democracia americana, no, el argumento era *Life*, después venía *Liberty*, y ese tema de *happiness* es una de las cosas más interesantes del mundo. Cómo algunos de estos hombres, que eran académicos y dueños de una enorme cantidad de esclavos, incluyendo Washington, empezaron a pensar el tema de la felicidad cuando estaban rodeados de gente que sufrían el ser controlados, dominados y poseídos por otros individuos de su misma categoría social. Con el correr del tiempo me di cuenta de otras cosas que también son interesantes, pero esas fueron algunas de las cosas que me motivaron para trabajar alrededor de este elemento de la de la democracia, la ciudadanía global.

E: En el concepto Educación para la Ciudadanía Global se encuentran tres palabras que tiene un sentido polisémico. ¿Como cree que se da ese encuentro entre esos tres ejes: educación, ciudadanía y global? y ¿Cuál es el papel de esa educación para la ciudadanía global en el contexto actual?

⁹ La UNESCO UCLA Chair on Global Learning and Global Citizenship Education, coordinada por el profesor Carlos Alberto Torres, fue fundada en 2015. Esta cátedra es parte del Departamento de Educación de la UCLA y tiene como misión promover la educación para la ciudadanía global a través de iniciativas educativas y colaboración internacional, alineándose con los objetivos de la UNESCO de fortalecer la educación global, promover la paz y los derechos humanos. Para más información, visite: <https://www.unescoulachair.gseis.ucla.edu>

¹⁰ La Universidad de California (University of California, UC) es una red de diez universidades públicas situadas en el estado de California, Estados Unidos. La UCLA es una de las instituciones que componen la red.

¹¹ La frase "*we hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are Life, Liberty and the pursuit of Happiness*" (sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, entre ellos la Vida, la Libertad y la búsqueda de la Felicidad) está presente en el preámbulo de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos.

Torres: Necesariamente tiene que ser polisémico porque son tres ejes de mucha complejidad. A su vez, lo que está en juego aquí es el lenguaje. Porque los lenguajes constituyen entidades y el problema del lenguaje es sobre todo definitivo para esa identidad que nosotros vamos aprendiendo. Este es un tema que yo marqué mucho en un libro que terminé después de la muerte de Pablo Freire¹². Para mí ese libro fue mi respuesta a mi tristeza frente a la muerte de un gran sensey. Ese término sensey, que es un término que se utiliza mucho en Asia, tiene una peculiaridad: es un maestro al cual jamás se le puede pagar lo que te ha enseñado, por eso es un modelo así absolutamente de una apreciación enorme. Cuando él fallece, yo empiezo a repensar muchos de los elementos que yo ya había escrito en una docena de libros sobre él, y en ese contexto me llevó a definir algo que es muy importante y que yo no me había dado cuenta antes. Las identidades no solo son múltiples, sino que se aprenden. Y estas identidades no necesariamente las aprendes en la escuela, las aprendes en la vida. Ahí surge algo mucho más complicado, porque muchas de sus identidades también son contradictorias. Y hay otras identidades, por ejemplo, dónde no todas se juntan bien. ¿Por qué no decir yo soy bisexual, OK? ¿Pero también soy queer, OK? ¿No son contradictorias? ¡No! Pero otros dicen no, si eres bisexual, no puede ser queer, otros van a decir si es queer no puedes ser bisexual.

Llega un momento donde esta discusión sobre las identidades se vuelve complicadísimas, por lo tanto, como las aprendes un poco en la escuela y otro poco fuera de la escuela, yo me di cuenta de que la discusión sobre la ciudadanía es una discusión que está vinculada a la construcción ciudadana y a la construcción ética del ciudadano. Ahí tenemos un papel definitivo de la escuela, ¿por qué? Bueno, la escuela pública no es tan diferente de la escuela privada. Si lo piensas en términos claves, la escuela pública y la escuela privada tiene ambas la tarea las dos de construir un ciudadano. Y el ciudadano no tiene facetas multitudinarias, tiene aspectos muy claros: hay una constitución que uno tiene que seguir; hay un modelo de interacción que uno tiene que aceptar; hay un modelo de selección, en este caso quizá democrática, como la mayoría de los países en el mundo. Todo eso está determinado por un modelo de Estado, más aún si el modelo de Estado es un modelo de Estado de bienestar, con lo cual vuelve toda la situación escolar muy parecida. En otros términos, el argumento que los jesuitas usaron cuando yo estudiaba en la Universidad del Salvador (USAL-Argentina)¹³, era que esta institución es una universidad privada, pero de carácter público, porque lo que está existiendo aquí es un contexto de conocimiento y aprendizaje que no se aparta de las necesidades y las posibilidades que están presentadas a nivel del Estado.

En síntesis, para mi gusto el concepto de ECG es polisémico, porque no hay otra manera de que lo sea. Segundo, la vinculación de estos tres ejes es muy complicada y tercero, hay una responsabilidad cívica inevitable de todas las escuelas.

¹² El libro "Democracy, Education, and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World" fue publicado por Rowman & Littlefield Publishers en 1998. En esta obra, Torres analiza, entre otros temas, la importancia del lenguaje en la formación de la identidad, argumentando que las identidades son múltiples, aprendidas a lo largo de la vida y frecuentemente contradictorias.

¹³ La Universidad del Salvador (USAL) es una universidad privada y confesional ubicada en Buenos Aires, Argentina, fundada en 1956 por la Compañía de Jesús. Para más información, visite: www.usal.edu.ar.

E: ¿Identifica algunos desafíos o algunas tareas especiales de esa educación para la ciudadanía global en la región de América Latina y en un sentido más amplio, nuestro Sur Global?

Torres: Una de las grandes preguntas que se hizo todo el mundo, por ejemplo, es ¿Por qué se desarrolló Australia, Canadá y New Zealand al mismo nivel que la Argentina de principio del siglo 20, donde era uno de los 7 u 8 países más ricos del mundo? Allá por 1953, un político muy relevante o el dirigente más importante de algún partido en Canadá, dijo, “por fin hemos llegado al nivel de desarrollo económico de Argentina”. Entonces, ahí hay algo que la gente nunca entendió y que los historiadores han trabajado mucho es ¿Por qué estos 3 países siguieron subiendo y volviéndose cada vez más poderosos económicamente, con diferencias, por supuesto, y Argentina lo contrario? Bueno, yo tengo las siguientes pequeñas respuestas. Por un lado, en Argentina ha habido un modelo de corrupción, impulsado por los conservadores, que impidieron hasta el Yrigoyenismo¹⁴, un crecimiento de la democracia. Es decir, un país que llegó temprano al desarrollo económico, básicamente por la agroindustria, y tarde al desarrollo democrático, eso es un costo muy grande. Por otro lado, dentro de toda esa tradición empezó a aparecer una fuerza política, las fuerzas armadas, que usaron el poder del fuego, el poder de la violencia, para controlar lo que no le parecía bien. Los gobiernos democráticamente electos que después fueron expulsados tenían que ver con la figura del peronismo que John William Cooke¹⁵ lo definió muy bien como el fenómeno maldito en la sociedad burguesa. Cómo los líderes estas fuerzas armadas vienen de tradiciones no solo económicas, sino incluso culturales altamente selectivas, no podían entender un fenómeno nacional y popular.

No cabe duda de que el peronismo llega a Argentina e instala un modelo de desarrollo económico basado en la industria liviana, la presencia de los sindicatos, el pago mejor a los obreros y la defensa no solo salarial, sino también del tiempo de trabajo, las condiciones de trabajo, etcétera. Y con eso Argentina retoma un modelo de crecimiento. Claro que, en Argentina, como el poder económico continuaba, en esa época, estando en las manos de los de la producción agrícola, ganadera, etcétera, fue muy difícil lograr que este desarrollismo, como se definió, se instalara democráticamente y continuara. La presencia de los militares intervenía continuamente en los procesos. Este es un ejemplo, y hay más, de cómo en América Latina la lucha por la democracia se constituyó en una lucha por el desarrollo. Y esa lucha por la democracia y el desarrollo tuvo que ver también con la presencia de los derechos humanos, que eran violados sistemáticamente.

Estos 3 elementos de los cuales estamos hablando (democracia, desarrollo y derechos humanos) están íntimamente relacionados a la ciudadanía global, la cual coloca un ímpetu en la conversación mundial para que los estados naciones acepten que tiene que haber algún modelo de solidaridad mundial. Y ese modelo de solidaridad mundial, se comprobó recientemente con la pandemia ya que tuvimos y tenemos un desarrollo

¹⁴ El término Yrigoyenismo se refiere al movimiento político liderado por Hipólito Yrigoyen, presidente de Argentina en dos mandatos (1916-1922 y 1928-1930).

¹⁵ John William Cooke (1919-1968) fue un político, abogado e intelectual argentino. Graduado en Derecho por la Universidad de Buenos Aires, se destacó como uno de los principales teóricos del peronismo. Entre sus escritos, es posible destacar "Peronismo y revolución", publicado originalmente en 1971.

científico inmaculado, extraordinario, que muestra una cosa importante: cuando hay una decisión política y cuando se pone plata en materia de 1 año se crea una nueva vacuna ¿Entonces qué pasó? Empezaron a competir los distintos países más dominantes para decir que la vacuna China era mejor que la vacuna rusa, que era mejor que esta vacuna que se hizo en Estados Unidos. Primer problema, segundo problema, algunas de las vacunas se hicieron con un espíritu más humanitario. Entonces, no estaban planeadas para ser vendidas, mientras que otras vacunas fueron una inversión económica del mercado. Moderna, por ejemplo, la persona que fue líder del desarrollo de la vacuna fue una joven intelectual afroamericana que fue... como lo llamaríamos? Robada de una gran institución del Estado que estaba estudiando los problemas de salud. Algo interesante es que moderna llevaba 10 años sin producir nada y su primer producto después de ese tiempo fue la vacuna que fue excepcional. Por lo tanto, moderna empezó por 14 USD y la última vez que vi el precio estaba en 140. Pues, imagínate, ¿si pones 5.000.000 USD a 14 USD y lo vendes después de 140 como fue tu inversión? Es decir: esto muestra que, al no haber solidaridad, lo que hubo fue una competencia para evitar que este virus, que además empezó también a mutar, y si sigue así nos matará a todos.

Conclusión: ¿Qué puedo decir de América Latina? Nosotros no jugamos ningún papel ahí. Brasil fue tremendo lo que hizo. Fatal. América Latina tiene algunas cosas muy interesantes. Primero: No tenemos, con excepción del narcotráfico, terrorismo. Por lo tanto, podemos atraer, y es importante para la economía, turistas que se sienten un poco más seguros. Segundo: tenemos recursos que no todo el mundo tiene, por ejemplo, el *lithium*, la cuestión del agua fresca en Argentina y Brasil, especialmente, y Paraguay en parte. También la cuestión de ciertas categorías de petróleo y gas.

Sin embargo, los grandes problemas que tenemos en América Latina, todos lo sabemos, número uno la corrupción, número dos la falta de respeto a la ley, número tres, y crecientemente, el narcotráfico. No es que no haya en Estados Unidos, al contrario, pero Estados Unidos es al nivel doméstico más un mercado de consumo que un mercado de producción. En América Latina ahora somos de consumo y de producción. Finalmente tenemos el problema de la nueva revolución que hay que hacer que es la revolución de la sustentabilidad. Y sin hacer una revolución de la sustentabilidad en nuestros países, se va a perjudicar los países aún más. Ya tenemos países, por ejemplo, en donde la temperatura era en el invierno 14°/15°, y de pronto hay 2 o 3 semanas con 28/30°. ¿Sabes lo que pasa? Vos plantas, en ciertas épocas, esperando que la temperatura sea como la fue lo clásicamente, entonces de pronto te llega 2 semanas inmensas de calor y las plantas “enloquecen” y salen. A la semana siguiente, te viene una caída de granizo y te mató la cosecha.

Las semillas son carísimas, lo que compraste en gasoil etc., se perdió todo. Entonces el trabajador rural, sobre todo el pequeño, encuentra grandes deficiencias frente a la presencia de esta variabilidad del medio ambiente. Por ello, la lucha por la sustentabilidad es nuestro gran desafío en el futuro y si este desafío no es superado hoy, y no está superado, incluido tanto en el fenómeno de las relaciones internacionales cuánto en el fenómeno de la educación, no veo mucha salida real a los dilemas del capitalismo.

E: En la literatura sobre educación para la ciudad, la ciudadanía global identificamos que existen diferentes perspectivas y enfoques sobre el tema. En este sentido, profesor, ¿cuál es la importancia de una educación para la ciudadanía global pensada desde una perspectiva crítica?

Torres: Lo primero que hay que afirmar es que esto llega impuesto desde el modelo de desarrollo que predomina en las Naciones Unidas. Entonces hay una cierta “occidentalización” del término, pero este elemento no me parece tan preocupante. Yo creo que si podemos adaptar el tema de la ciudadanía global crítica para incorporar las luchas de los movimientos sociales, como Ubuntu o *Sumak Kawsay*¹⁶, y todos los otros grupos que están luchando por distintos sectores de la población, entonces no veo problema.

Pero aquí viene un tema del cual rara vez se habla y un tema del cual rara vez se piensa: la deuda que tienen los movimientos sociales con la ciudadanía. Los movimientos sociales tienen una enorme capacidad de bloquear acciones del Estado. Lo vemos todos los días en todas partes del mundo. Pero no son capaces de crear su propio modelo de ciudadano en los términos que ellos estén dispuestos a defender. Ahora, aquí tenemos 2 tipos distintos de movimientos sociales. Un tipo de movimiento social más clásico, que está representado por el sindicalismo. Que defiende los intereses de los miembros de su sindicato. Pero hay sindicalismos que van mucho más allá, por ejemplo, los sindicalismos educativos que no solo defienden los intereses de sus miembros, sino que impulsan defensas de cómo se debe hacer un currículum que cree un modelo de justicia social, con lo cual, muy a menudo, los Estados de bienestar social están de acuerdo. Entonces no solo tenés sindicatos que luchan para defender los bienes e intereses de sus miembros, sino sindicatos que se vuelven también en miembros de un colectivo global nacional que están, sistemáticamente, confrontando en ocasiones al Estado en ocasiones a otras instituciones.

Digo esto porque después hay otro tipo, donde tenemos un sinnúmero de movimientos que son los movimientos de aquellos que tienen trabajo, pero son trabajos temporales; el movimiento de la gente que tiene que cobrar planes para poder subsistir; los piqueteros en muchas partes del mundo... todo eso existe y yo los pondría a ellos no tan alejado de los movimientos de carácter sindical, con excepción, claro, de que en estos movimientos comienzan a tener mucho más protagonismo las mujeres. Quizá lo más interesante de estos movimientos, son el fenómeno sandinista¹⁷ que fue un movimiento que llegó después a una lucha popular y el fenómeno que hubo en el sur de México¹⁸ de tratar de crear un modelo de ciudadano basado en las luchas indígenas tradicionales que se apartaban de la ciudadanía mexicana y por eso era un modelo de que te tenía por principio custodiar las bases de operación de todo este grupo, con lo cual volvió muy difícil que fueran de alguna manera derrocados. Y eso, además, le dio a este grupo de pensadores y actores sociales, les dio también una presencia muy respetable en América Latina. Y de ahí se constituyó otro elemento, que muy a menudo desconocemos, que son las comunicaciones privadas entre los distintos movimientos sociales, especialmente los movimientos sociales vinculados a indígenas.

¹⁶ El término Ubuntu proviene de la filosofía sudafricana. Este concepto enfatiza la conexión y la interdependencia entre las personas y puede resumirse en la idea de "yo soy porque nosotros somos". Por su parte, el término Sumak Kawsay tiene origen indígena quechua y abarca una cosmovisión que comprende el mundo en armonía y equilibrio físico y espiritual. Traducido como "buen vivir", representa el equilibrio con la naturaleza y el cosmos. (UNESCO, 2018). Para más información, visite: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266160>.

¹⁷ El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) es un movimiento revolucionario de Nicaragua.

¹⁸ El autor se refiere al Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).

La segunda etapa, son movimientos, quizá más impactantes desde el mundo avanzado del capitalismo, que piensan cómo defender los recursos no renovables que afectan el medio ambiente o que son afectados por prácticas sociales y políticas depredadoras. Entonces ahí surge otra categoría de movimientos sociales, Los Verdes¹⁹ serían un buen ejemplo, que buscan posicionarse en política e intervenir en la defensa de la naturaleza frente a los otros partidos políticos. También tenemos a las madres de la Pachamama, muchas de ellas son indígenas y que realmente han hecho una contribución extraordinaria en la defensa de la naturaleza. Este segundo tipo de movimientos sociales yo lo definiría más como globales. Aquí, lo que pasa es que no es tanto trabajar para defender a un grupo específico de gente que pueden ser, y de hecho son, afectados por prácticas muy violentas y son oprimidos, sino además que aquí se basa en ver otros oprimidos, por ejemplo, la opresión de los animales, la opresión del planeta en general, la opresión del aire – que ya no se puede respirar - un montón de cosas.

Esto a mí me llaman mucho la atención. Cuando uno participa en reuniones, sobre todo de artistas, aparecen cosas muy interesantes. Había 2 jóvenes argentinos en una reunión en México cuyo trabajo los últimos 10 años fue tratar de encontrar la mitad de un meteorito. Este meteorito había caído en Chaco, donde muchos meteoritos en Argentina, y ese meteorito había sido recogido por alguien y alguien lo había partido en el medio, habían encontrado la mitad, pero no la otra mitad. Después se encontraron que la otra mitad estaba en el Smithsonian, en Washington, y toda su lucha era estaba reunir el meteorito. A mí me pareció fascinante. Yo creo que la gente tiene derecho a hacer lo que quiera y si eso para ellos era importante para defender la naturaleza, adelante. No voy a juzgar absolutamente, pero ¿Por qué no hicieron algo más productivo? Quizá era un acto ético y los actos éticos no son generalmente productivos *per se*. Entonces, para mí fue un ejemplo de los miles que hay de acciones sociales y cívicas, cuyas repercusiones son quizá mínimas, pero máximas para aquellos que las llevan adelante. En este caso, estos 2 muchachos artistas estaban haciendo un acto artístico que les hizo sentir que su vida tenía sentido, y esto lo digo, no por casualidad, porque uno de los fenómenos que está pasando en el mundo entero de América Latina no está fuera de eso, es el avance de la depresión y los fenómenos psicóticos y neuróticos que, a veces, no tenemos capacidad nosotros mismos de controlarlos. La única manera de controlar esos fenómenos, aparte de tener asistencia de gente seria, es tener un proyecto en la vida. Si uno no tiene un proyecto, si uno no tiene un desafío, si uno no quiere hacer algo a todo corazón, no le veo futuro a nadie.

Por eso me parece que el fallo de la política de las economías latinoamericanas está impulsando a más gente a posiciones que son antagónicas con el gobierno y la democracia, que es una manera de posicionarse dentro de algo que les hace sufrir. Y, por el otro lado, quizá, a dedicarse a otros elementos que contribuyen a hacerte abandonar sus tristezas, su soledad, su dolor en el alma que puede ser desde la droga el alcohol. Exceso de todo tipo. Por eso me parece que aquí hay que tener un modelo de pensamiento ético, pero si ese modelo de pensamiento holístico, solo lo tienen los intelectuales, no sirve para nada. Lo que aquí se necesita es que haya un modelo holístico y de política pública y que no sea solamente de recursos, sino que sea, sobre

¹⁹ Los Verdes (Die Grünen) es un partido político fundado en Alemania en 1980. Surgió de movimientos sociales cuya agenda se organiza en torno a la defensa del medio ambiente, la sostenibilidad y la justicia social.

todo, redefinición de la planificación pública para hacer que la “*life, liberty, and the pursuit of happiness*”, es decir que la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad sea un hecho.

Uno siempre habla de sí mismo porque es lo que conoce más, pero cuando descubrí la carpintería, y empecé a hacer mis propios muebles, me sentí mucho más realizado, que escribir 65 libros. Es más: tocar un pedazo de madera, un árbol caído hoy simplemente fue madera y lo que quedó de ese árbol lo tengo yo en mis manos y yo a ese árbol le voy a dar una nueva vida y cómo le doy la nueva vida, puede ser parte de un asiento, puede ser una cajita que regalo a un amigo, puede ser cualquier cosa. Cuando yo termino de trabajar y salgo de mi estudio de carpintería, soy otro hombre. Y si se puede decir algo: se vive en paz. Mira que interesante: adquiero más paz en el lugar donde es más riesgoso, pues si yo me equivoco puedo perder un dedo. Además, si yo me equivoco y hago algo mal, hay 50 maneras de hacerle el mismo entramado a 2 pedazos de madera. Si yo escojo el lugar equivocado en el momento equivocado, pierdo la madera. Y a las maderas hay que respetarlas porque estaban vivas. Y siguen vivas porque tienen 8% o 10% de humedad y se mueven y por eso alguna gente hace una mesa y después se rompe. Es como que la mesa se dijo: “no quiero estar más aquí con esta temperatura tan seca”. Bueno, la madera estaba viva. Bueno, yo no soy animista²⁰, pero hay que entender que la comunidad humana y la comunidad naturaleza tienen un encuentro permanente y hay que entenderse uno al otro.

E: Y, a lo largo de su charla hoy fue trayendo algunas experiencias de educación para la ciudadanía global a partir de su propia experiencia y de los distintos lugares por los cuales estuvo visitando y viviendo, visitando. ¿Qué otras experiencias podrías destacar, en especial si tienes alguna vinculada con formación de profesores, y también vinculadas con escuelas?

Torres: La más clara, que está vinculada a la historia de este Estado (Rio Grande do Sul), es el presupuesto participativo²¹. Es la más clara. Mi primer estudiante en Norteamérica, que es un gran amigo mío, que es profesor de la *State University of Arizona*, y en los últimos 10 años, lo que hizo fue impulsar una formación de profesores y luego esos profesores llegaban a las escuelas. Y eran estudiantes de él y algunos de ellos fueron los directores de las escuelas. Entonces, llegó el modelo en las escuelas, que lo hizo fue ayudar a que los estudiantes tomen decisiones sobre el uso de los recursos en las escuelas. Hace un par de años, en una de las grandes escuelas de Phoenix (Arizona), se tomó una decisión trascendental²². Tenían 2.000.000 de dólares, ¿para qué? Para la seguridad de la escuela. ¿Y a quién contrataban? A un equipo de seguridad. ¡Dijeron no! Esto no ayuda a la seguridad. Y tomaron los 2.000.000 de dólares y lo aplicaron para

²⁰ El animismo es una creencia filosófico-religiosa que atribuye alma, espíritu o conciencia a objetos inanimados, como un árbol o un pedazo de madera.

²¹ Según Streck, Eggert y Sobottka (2023, p.7), el presupuesto participativo en el Estado de Río Grande del Sur representa una posibilidad de reinventar la ágora, como un espacio público donde la palabra de cada uno puede convertirse en un hecho público. Fue una propuesta inédita y audaz tanto por su alcance geográfico como por el número de participantes.

²² El autor se refiere a Daniel Shugurensky, professor en la School of Public Affairs y en la School of Social Transformation de la Arizona State University. Para saber más sobre la experiencia de Phoenix, lea: "Citizenship education through participatory budgeting: The case of bioscience high school in Phoenix, Arizona" (COHEN; SCHUGURENSKY; WIEK, 2015).

otra cosa. Esto lo hicieron en un diálogo todos los actores sociales de la escuela. Si hablamos de currículum, esto agrega una nota extraordinaria al currículum, si hablamos de docencia, esto agrega una nota extraordinaria a la docencia, porque estos profesores no son cualquier profesor, están preparados para trabajar este fenómeno, pero además son parte de un modelo político pedagógico extraordinario. Si no, ¿por qué ganan los demócratas desde el 2020? ¿Por qué ganaron? ¿Por qué ahora hay 2 senadores demócratas cuando no había un senador demócrata desde hace por lo menos 25 años? ¿Por qué ganó Biden la elección cuando este Estado (Arizona) es sistemáticamente republicano? Quizá los datos que tengo son muy limitados, pero este proyecto impactó 50.000 jóvenes y una de las prácticas cívicas de este proyecto fue: aprendan a votar. Y luego de que votaron por estas cuestiones que tenía en la escuela, aprendan a votar usando las mismas máquinas de votación. ¿Se dan cuenta de lo que son 50.000 personas que se le da un recurso para pensar libremente sobre cómo transformar su propia vida y luego la vida de otros? Yo estoy absolutamente convencido que esto ha causado un cierto impacto. Luego hay otras cosas que se pueden decir. Por ejemplo, Arizona es muy barato y mucha gente se muda para Arizona desde lugares muy caros, etc. Pero yo estoy convencido que hay un impacto muy claro alrededor de este fenómeno. Ahora, este fenómeno no es solo en Arizona, este fenómeno es un fenómeno mundial. En Canadá, hay movimientos sociales de lo que se llama *Participatory Budgeting*. También en Europa, Occidental y Oriental, hay muchísimas experiencias. Yo les pongo este ejemplo porque este ejemplo cae bajo el plafón de la educación popular y también cae bajo el plafón de la educación para la ciudadanía y estos 2 fenómenos son muy interesantes, pero hay muchas cosas más que yo podría decir. Uno más, permacultura (*Permaculture*), es un modelo de tratamiento del medio ambiente, de la productividad de la Tierra y que tiene que ver con teorías muy importantes. *Permaculture* protege más el medio ambiente, protege más la tierra y la productividad de la tierra y hace que los que trabajan con este modelo tengan una perspectiva diferente de producción agropecuaria sin agrotóxicos.

E: Por último, ¿qué sugerencias tendría usted para nuestra Cátedra UNESCO que fue creada recientemente (2023) y que tiene como temas fundantes la ciudadanía global, la educación y la justicia socioambiental?

Torres: Aquí está mi esposa Ana Elvira, que es brasilera del nordeste y que además está conmigo ahora en un proyecto que vamos a dedicar por lo menos 10 años de nuestras vidas en reconstituir un pequeño espacio muy pequeño espacio no es un rancho, pero un pequeño espacio en la provincia de Buenos Aires, con el objeto de crear una entidad autosustentable que a su vez sea una entidad político-pedagógica. Dicho esto, yo creo que es indispensable tomar ciertas decisiones en estas Cátedras, yo lo he hecho con mi propia cátedra, en Los Ángeles. Una primera cosa para hacer es impactar a las comunidades. Por lo tanto, si esto queda dentro de la universidad es un juego académico, podrá ser interesante o no, pero no tiene el mismo valor y todo lo que hay que tener en este tipo de tradiciones. Si uno quiere que sea justicia social y ambiental, hay que estar con las comunidades. Segundo, hay que usar, para mi gusto, el modelo de lo que en inglés se

llama *Critical Consciousness Theory*, teoría de la conciencia crítica²³. Que lo implementó Freire, entre otros, y que ha sido practicado en muchos ambientes en Estados Unidos. Yo mismo y Ana hemos trabajado con un grupo de gente que ha usado este modelo teórico para rescatar a un conjunto de adictos y buscar que encuentren un nuevo modelo en su vida e incluso trabajo. Eso ya de por sí, me parece muy valioso. Y estas Cátedras UNESCO tendrían que tener una cierta responsabilidad de hacer eso. En tercer lugar, es indispensable que ustedes participen y creen modelos de educación vía participación de gente de otros países que vengan a ver cosas que ustedes pueden enseñar desde este estado y ahí lo local y lo global se vuelve una historia más dinámica.

Por ejemplo, yo comento siempre que, durante los gobiernos militares, especialmente los gobiernos que comienzan desde mediados y fines de los 60, se comienzan a hacer muchas avenidas y luego muchísimas más autopistas. Pasan 2 cosas muy interesantes. Cuando la ciudad de Buenos Aires finalmente “encuentra” el río, se abre de cara al Río de la Plata, empieza a manejar el río de una manera diferente a nivel de política pública y, a su vez, dado que encontró el río, comienza a haber cambios porque se empieza a encontrar también con la periferia de la provincia de Buenos Aires, donde hay campo. Entonces mucha gente empezó a pensar: si tengo 1 hora de viaje y puedo hacer todo en Buenos Aires, porque salgo del oeste y llego al este por la autopista, puedo vivir en un country. Toda esa es una discusión política, pero eso ha creado nuevas ciudades, por ejemplo, Pilar²⁴ (Buenos Aires) ahora es una ciudad poderosísima y la burguesía vive allí. Pero mientras todo eso estaba pasando, que nadie prestó mucha atención, había basura. Había camiones llenos de residuos. ¿Qué hace uno con un camión de residuos? Ahora un tema de Sustentabilidad. Alguien dijo “tirémoslo en el río”. “¡Bravo!”. Empezó a tirar basura en el río, no molestó a nadie, aparentemente. No había ballenas, no había delfines, nada, había peces y siguieron tirando. Entonces avanzaban y de pronto cuando terminaron habían creado lo que ahora se llama reserva ecológica. El río hizo todo lo demás. Llegaron animales, plantas, semillas y ahora esas áreas están a la vera de la ciudad de Buenos Aires como una reserva ecológica extraordinaria que es sujeta sistemáticamente a ataques de los sectores que quieren utilizar ese espacio para expandir la ciudad de Buenos Aires hacia el río. Este caso es un ejemplo maravilloso de justicia para el medio ambiente. En realidad, al haber usado el río para el problema de los residuos, especialmente de las demoliciones de casas para construir las autopistas, crearon un modelo absolutamente alternativo. Hay todo tipo de animales, desde víboras, hasta flamencos. Una vez íbamos caminando [refiriéndose a él y a la esposa] y había como 50 flamencos. 50 flamencos en el corazón de la ciudad de Buenos Aires. Pues mirabas y te preguntabas, ¿qué es esto? ¡Qué maravilla! El río nos está regalando los flamencos bellísimos. Por eso digo, estéticamente, artísticamente, políticamente, económicamente, a nivel de naturaleza, eso es extraordinario.

²³ Al respecto, sugerimos la lectura de *Education for Critical Consciousness*, de Paulo Freire. La edición de 2021 cuenta con una introducción escrita por el profesor Torres, titulada *Education for Critical Consciousness and Deliberative Democracy: A Critical Reading of Paulo Freire's Hermeneutic Contributions*.

²⁴ Pilar es una ciudad ubicada en la provincia de Buenos Aires. Aunque fue fundada en 1774, la ciudad experimentó una transformación significativa a partir de la década de 1990.

Digo esto porque ustedes me están consultando, bueno, y qué se puede hacer. Pues yo digo que lo que hay que hacer es descubrir esos lugares extraordinarios. Yo identifiqué 2 comunidades, una en Mendoza y la otra en el sur de la provincia de Buenos Aires. Y me voy a tomar un tiempo de ir a visitarlos sistemáticamente y hacer una investigación que luego será un artículo sobre modelos *boutique* de justicia social para el medio ambiente. Ahora, ¿qué modelo boutique? Bueno, cuidado. Cuidado con las boutiques, porque nosotros tenemos ahora en UCLA (University of California, Los Angeles) una universidad se define como una universidad con una educación para la justicia social. Tenemos un programa de entrenamiento de maestros que es ejemplar en todo California. Empezamos como una boutique hace 30 años. Empezamos con muy poquito y ahora tenemos 400, 500 estudiantes y esos estudiantes son de la mejor calidad, porque muchos de mis colegas que trabajan en estos temas son de la mejor calidad de Estados Unidos. Por eso digo: una vez que ustedes identifiquen una comunidad o 2 comunidades, dediquen un tiempo, yo diría por lo menos 1 década, a ver si pueden avanzar con esa comunidad, a ver cómo ese espacio los cuestiona a ustedes y piden cosas - número uno. Número 2, una vez que descubrieron también 2 o 3 fenómenos en este lugar o en otros lados, que identifiquen que vale pensar en modelo de escala, porque estos fenómenos son generalmente pequeños modelos de escala. Estúdienlos. Yo tengo una lista de 15 a 18 diferentes instituciones o prácticas que me gustaría ir lentamente ocupándome, estudiándolas con el correr del tiempo, por ejemplo, las escuelas Paulo Freire en España²⁵ son escuelas con adultos que no tienen mucha educación. Y son universidades realmente. Esta es una experiencia, hay muchas más. Yo pienso que ustedes tienen que hacer una decisión estratégica y cuando la hagan, hay que avanzar por ese lado. Los voy a invitar a ustedes y a otra gente de muchas partes del mundo, que piensen cuando nosotros empecemos un proyecto de práctica de justicia social para el medio ambiente y ciudadanía global, que vengan y pasen 2, 3 o cuatro semanas. Voy a hacer un curso, que puede ser un curso que lo dicte vía UCLA, si no también puede ser dictado por otro lado. Y en el rancho, o pequeña “farm” [como él llama a ese espacio] la gente va a tener oportunidad de hacer ciertas cosas.

A ver, termino hablando de nuestro proyecto. Por un lado, vamos a poner abejas. En esa zona hay un riachuelo y allí se puede tener muy buenas abejas y nosotros hemos plantados, hemos reforestado, casi 100 árboles *Paulownia Tomentosa*, que tiene unas flores excepcionales. Entonces no hay muchos lugares en el mundo donde haya abejas produciendo esa miel de ese tipo de árbol. También vamos a trabajar alrededor de ponedoras de huevos de la más alta calidad. Hay ponedoras, que hacen un huevo al día, a veces más. Entonces si pones 50 o 100 ponedoras tenés al cabo de un día 100 nuevos y al cabo de una semana estás hablando de una cantidad y esos huevos son de la más alta calidad orgánica. Vamos a hacer eso también. Tenemos varios proyectos, muchos proyectos, y luego tenemos proyectos hasta de edificación alternativa. Un amigo mío de toda la vida que era miembro conmigo de una Comunidad de Teología de la Liberación, me dijo “Carlos yo quiero hacer una casa de madera”. Porque lo que él quiere es hacer una casa que cualquier persona pueda hacer. Él la va a hacer de madera, ¡me parece extraordinario!

²⁵ Para saber más, visite: <https://sites.google.com/view/paulofreirefuenlabrada2/página-principal>

En fin, vamos a hacer muchas cosas, vamos a plantar alfalfa para alimentar animales y la alfalfa se ha vuelto carísima. Entonces tener alfalfa casi orgánica, porque hay algunos elementos en algunas que pones para evitar que las plagas ataquen y no son graves, son mínimo. Eso te produce alfalfa, que vos podés decir con total tranquilidad puede comer cualquier cerdo, cualquier vaca y no afectar al animal. Y vamos a hacer producción ecológica de animales. Vamos a ver, todo está por hacerse, pero una vez que ya esté funcionando, la gente va a venir y va a pasar un día o 2 viendo cómo se produce, cómo trabajar un gallinero, va a pasar un día o dos viendo las ovejas y las vacas, va a pasar un día o dos viendo cómo crear un vivero, porque una de las cosas que se nos ha ocurrido es hacer un vivero de plantas ornamentales nativas. Tenemos el espacio. Y vamos a hacer negociaciones con las escuelas de alrededor. ¿Por qué? Porque es una zona muy pobre, entonces vamos a plantear la posibilidad que vengan una semana y los chicos trabajan en el vivero y después que se lleven alguna planta, pero que aprendan a manejar un vivero. Bueno, vendrán cien chicos y capaz que de ese grupo 10 se emplean, ¿por qué no? Y después vamos a tener vinculaciones con las universidades de la zona, vamos a tener vinculaciones con las universidades internacionales. The sky is the limit.

Referências

COHEN, Matthew; SCHUGURENSKY, Daniel.; WIEK, Arnim. Citizenship education through participatory budgeting: The case of Bioscience High School in Phoenix, Arizona. Curriculum and Teaching, v. 30, n. 2, p. 5-26, 2015. DOI: 10.7459/ct/30.2.02.

DEARDORFF, Darla K.; KIWAN, Dina; PAK, Soon-Yong. Global citizenship education: taking it local. Paris: UNESCO, 2018. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456.locale=en>. Acesso em: 20 maio 2024.

STRECK, Danilo R.; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil Albert. Dizer a sua palavra. Canoas: Oikos, 2023. Disponível em: <https://oikoseditora.com.br/files/Dizer%20a%20sua%20palavra%20-%20E-book.pdf>. Acesso em: 20 maio 2024.

TORRES, Carlos Alberto. Democracy, Education, and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 1998.

TORRES, Carlos Alberto. Fundamentos Teóricos e Empíricos da Educação para a Cidadania Global Crítica. Caxias do Sul: EDUCS, 2023. Disponível em: <https://www.ucs.br/educs/livro/fundamentos-teoricos-e-empiricos-da-educacao-para-a-cidadania-global-critica-4161/>. Acesso em: 20 maio 2024.

TORRES, Carlos Alberto. Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação. São Paulo: Cortez, 2017.

TORRES, Carlos Alberto; BOSIO, Emiliano; PASQUALINI, Massimiliano (Eds.). Global Citizenship Education and the Crises of Multiculturalism: Comparative Perspectives. London: Bloomsbury Academic, 2016.

UNITED STATES OF AMERICA. Declaration of Independence. 1776. National Archives. Disponível em: <https://www.archives.gov/founding-docs/declaration-transcript>. Acesso em: 20 maio 2024.

Submetido: 03/06/2024

Aceito: 10/08/2024